



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară nr. 2 "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii"

Domeniul major de intervenție 2.1 "Tranziția de la școală la viață activă"

Titlul proiectului: Măsuri integrate de inserție pe piața muncii pentru viitorii absolvenți de învățământ preuniversitar și superior din Regiunea de Vest

Contract POSDRU/161/2.1/G/132545

Solicitant: Organizația Centrală a Familiilor Kolping din România

Partener 1: Universitatea de Vest din Timișoara

Partener 2: Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

Partener 3: SC CMP Center D&V SRL

Newsletter nr. 3

Importanța competențelor cheie în dezvoltarea unei cariere de succes

Dacă în urmă cu mai mulți ani, termenului de carieră i se conferea mai mult sensul profesional, ulterior i s-au adăugat conotații ce țin de viața personală, comunitară, economică.

Cariera este cadrul dinamic în care o persoană își trăiește viața profesională, o mișcare de-a lungul unui drum în timp. Pentru că parcurgerea acestui drum necesită anumite cunoștințe și competențe. Carieră profesională este o succesiune evolutivă de activități profesionale și poziții ocupate într-o organizație, pe care le atinge o persoană, ca și aptitudinile, cunoștințele, abilitățile și competențele dezvoltate de-a lungul timpului.

Planificarea carierei nu este un lucru pe care un individ să-l facă în numele altei persoane. Inițiativa, eforturile trebuie să vină chiar de la angajatul/viitorul angajat, deoarece numai acesta își cunoaște limitele și știe ce dorește să obțină în cariera sa. De aceea, principala responsabilitate pentru planificarea carierei revine acestuia.

În acest sens sunt construite și programele de educație pentru carieră prin care elevii, studenții își formează competențe în diferite domenii (Lemeni, G., Miclea, M., 2004):

- autocunoaștere și dezvoltare personal;
- abilități de autoevaluare realistă a propriilor caracteristici și de autoreglare emoțională și comportamentală în situații diverse legate de viață și de carieră;
- comunicare și relaționare interpersonală;
- capacitate de ascultare activă și exprimare asertivă în vederea creșterii eficienței comunicării în cadrul relațiilor interumane;
- managementul informației și al învățării;
- abilități de informare necesare în optimizarea performanței în învățare, a procesului de luare a deciziilor și rezolvarea de probleme;
- planificarea carierei;
- cunoștințe și abilități necesare pentru realizarea unor planuri de carieră realiste și adaptarea la cerințele pieței muncii;
- educație antreprenorială;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
Investește în oameni!**

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară nr. 2 "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii"

Domeniul major de intervenție 2.1 "Tranziția de la școală la viață activă"

Titlul proiectului: Măsuri integrate de inserție pe piața muncii pentru viitorii absolvenți de învățământ preuniversitar și superior din Regiunea de Vest

Contract POSDRU/161/2.1/G/132545

- stimularea față de domeniul antreprenorial și dezvoltarea unor competențe de analiză și valorificarea oportunităților de afaceri;
- managementul stilului de viață;
- abilități de management al stilului de viață pentru creșterea calității vieții fizice, psihice, sociale și ocupaționale.

Aceste competențe permit individului un control activ al propriei cariere și adaptarea cu ușurință la un mediu educațional și profesional aflat în schimbare unde : – crește în permanență complexitatea sarcinilor îndeplinite; – se accentuează rolul abilităților de comunicare eficientă; – crește numărul și complexitatea cunoștințelor, deprinderilor și abilităților ce trebuie exercitate la școală și în muncă; – se exercită o presiune crescută asupra individului de a lua o serie de decizii în mod individual; – se impune tot mai multă inițiativă, motivație și flexibilitate în realizarea sarcinilor școlare și de muncă.

Pe măsură ce o persoană acumulează experiență în muncă, dezvoltarea lui poate fi văzută ca o succesiune de etape ce marchează ascensiunea și declinul său :

Explorarea. Această etapă începe de fapt din copilărie, de la acel „vreau să devin medic” sau „vreau să devin economist”, etc., mai târziu, în adolescență opțiunile devenind mai realiste, fiind marcate de întrebări de genul „Ce doresc eu cu adevărat de la viață?”, „Care este profesia ce mi se potrivește?”. Activitățile exploratorii constau în clarificarea și identificarea intereselor și capacităților proprii în scopul reușitei în domeniul profesional ales ;această etapă are loc până în jurul vârstei de 25 ani. • *Încercarea.* Prima slujbă, după terminarea liceului sau a facultății, are o influență persistentă asupra carierei. Dacă prima slujbă oferă individului satisfacție profesională și materială, șansa îndeplinirii cu succes a sarcinilor și eventuale promovări, aceasta are un impact pozitiv asupra carierei, determinându-l să treacă rapid la etapa de stabilizare și menținere. De cele mai multe ori însă, tinerii au parte de „start greșit”, fie din cauza necunoașterii persoanei proprii, a așteptărilor nerealiste pe care le au de la un post oarecare, fie din cauza organizației care nu oferă tânărului recompense corespunzătoare, șansa adaptării și integrării în organizație. Aceste situații impun de obicei „încercarea” mai multor posturi, individul caută un loc de muncă permanent, care să fie potrivit abilităților și nevoilor ce-l caracterizează și încearcă să se stabilizeze în organizația care îl atrage cel mai mult.

Stabilizarea. În această etapă individul se stabilizează pe o anumită ocupație și într-o anumită organizație, gândind pe termen mai lung viitorul său. Acesta vrea să aibă succes, își desemnează prioritățile, se focalizează pe activitățile esențiale pentru a-și îndeplini obiectivele, preocuparea principală devenind promovarea rapidă și sporirea statutului profesional. • *Avansarea* și



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară nr. 2 "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii"

Domeniul major de intervenție 2.1 "Tranziția de la școală la viață activă"

Titlul proiectului: Măsuri integrate de inserție pe piața muncii pentru viitorii absolvenți de învățământ preuniversitar și superior din Regiunea de Vest

Contract POSDRU/161/2.1/G/132545

menținerea. În această etapă individul se concentrează pe atingerea urgentă a obiectivelor profesionale și pe menținerea progresului în organizație.

Finalul carierei (în jurul vârstei de 55 ani). În această etapă, se desprind trei traiectorii distinctive: creșterea, menținerea și declinul. Pentru unii indivizi această etapă corespunde unei perioade de creștere continuă în statut și influență în cadrul organizației (creștere). Pentru alții este momentul în care au atins cel mai înalt nivel de responsabilitate și statut, de care sunt capabili sau pe care și-l doresc (menținere).

Tutorii – facilitatori ai dezvoltării profesionale

Practica este fundamentul viitoarei cariere alese de tânăr, iar în absența acesteia, începutul carierei este presărat de numeroase piedici, dificultăți. Stagiile de practică sunt extrem de importante, înarmând elevii/studenții cu o multitudine de atuu-uri necesare pentru începerea activității profesionale. Astfel, practicianul va fi pregătit emoțional pentru muncă, își va forma o atitudine față de aceasta și va avea mai multe aptitudini necesare începerii unei cariere. Anxietatea legată de realizarea unei noi sarcini, de adaptarea la schimbări semnificative, va fi mult mai redusă în cazul în care elevul/studentul beneficiază de stagii de pregătire practică.

Pe de altă parte, practica oferă un spațiu de explorare a abilităților, a posibilităților practicianului. În acest fel, studentul/elevul constată care sunt punctele lui forte și cele care necesită finisare, obținând o imagine de sine mult mai precisă. Toate aceste informații culese în urma experimentării ajută la consolidarea unei stime de sine solide. De asemenea, cunoscându-se mai bine pe această filieră, va decide dacă i se potrivește cariera aleasă, practica oferindu-i o nuanțare a teoriei învățate în instituțiile școlare.

Perioada de practică cea mai bună modalitate prin care poți observa, învăța, interacționa, astfel încât primul interviu de angajare să fie un succes.

Practica este indispensabilă și obligatorie în cadrul pregătirii pentru o profesie. Ea ne ajută să exersăm teoria învățată, ne dă ocazia să evaluăm ce știm și ce nu știm să aplicăm practic. Astfel, practica nu face abstracție de partea teoretică, ci o valorizează. Practica ajută la formarea experienței, a îndemnării, a deprinderilor. Cheia succesului în orice domeniu este să fii un practician bun.

Stagiile de practică reprezintă o îmbinare între experiența directă, reală, și experiența simulată, în situații de lucru imaginative, reprezentând o formă de învățare participativă, care maximizează rata de retenție a informațiilor pentru elev/student.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OPSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară nr. 2 "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii"

Domeniul major de intervenție 2.1 "Tranziția de la școală la viață activă"

Titlul proiectului: Măsuri integrate de inserție pe piața muncii pentru viitorii absolvenți de învățământ preuniversitar și superior din Regiunea de Vest

Contract POSDRU/161/2.1/G/132545

Programele de formare practică trebuie atent monitorizate de persoane cu experiență în domeniul de pregătire. Acești profesioniști vor purta numele generic de *tutori de practică*.

Tutorele are rolul de a îndruma tânărul la locul de practică, de a-l motiva, de a-i trezi interesul și dorința de implicare, dar și de a oferi un cadru organizat de derulare a învățării practice.

Toate activitățile derulate de tutorele de practică necesită pregătire anterioară, astfel încât acesta să dețină competențe și aptitudini organizatorice, respectiv aptitudini pedagogice. Este necesară cunoașterea următoarelor aspecte: organizarea spațiului de lucru, instrumentele puse la dispoziție, interacțiunea cu personalul instituției, instrumente și modalități de evaluare a progresului, delegarea de sarcini.

În cadrul programelor de formare adresate tinerilor, este important tutorele are rolul unui formator flexibil, bun cunoscător al psihologiei umane, astfel încât va aborda ocaziile de învățare ale fiecărui practicant în mod individual.

După cum menționa Ion – Ovidiu Pânișoară (2009), un profesor trebuie să respecte o serie de principii care îl vor ajuta să se apropie de educabilii pe care îi formează și să își desfășoare activitatea în mod eficient. Între acestea, se regăsesc:

- Principiul personalizării relației;
- Principiul empatiei;
- Principiul reciprocității;
- Principiul dialogului;
- Principiul feedback-ului.

Pe lângă aceste reguli care se referă, în fapt, la principii de bază ale așa-numitei comunicări de bun-simț, se atrage atenția asupra principiului mentoratului și coaching-ului. Conform acestui principiu, un program de formare în sine este o oportunitate pentru tânăr de a avea „acces imediat la experiența și perspectiva profesională a mentorului” (Pânișoară, 2009, 277). Acest aspect trebuie fructificat de către student/elev prin a urmări prestația profesională a formatorului, a îl urmări ca pe un model, a adresa întrebări și a încerca să își însușească un system propriu de cunoștințe și experiențe bazate pe valorile preluate de la formator. În egală măsură, în calitate de tutore de practică, este necesar să împărtășiți experiența dumneavoastră profesională, să oferiți studentului/elevului sfaturi concrete de îmbunătățire a performanței și evaluări constructive, concomitent cu permiterea unei comunicări deschise, neintermedate.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOS DRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013
Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară nr. 2 "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii"

Domeniul major de intervenție 2.1 "Tranziția de la școală la viață activă"

Titlul proiectului: Măsuri integrate de inserție pe piața muncii pentru viitorii absolvenți de învățământ preuniversitar și superior din Regiunea de Vest

Contract POSDRU/161/2.1/G/132545

Din numărul următor:

- Importanța programelor de pregătire practică pentru formarea profesională a tinerilor
- Serviciile de îndrumare pe piața muncii

Titlul programului: Programul Operațional Sectorial
Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Titlul proiectului: *Măsuri integrate de inserție pe piața
muncii pentru viitorii absolvenți de învățământ
preuniversitar și superior din Regiunea de Vest*

Editorul materialului: Organizația Centrală a Familiilor
Kolping din România

Data publicării: Februarie 2014

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod
obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a
Guvernului României

Realizat,
Georgeta Cosmina MUSCALU
Responsabil informare și publicitate

